

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования
(ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

**Психологии развития и
консультирования (ПРиК_ИППС)**

наименование кафедры

М.В. Ростовцева

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ В ПСИХОЛОГИИ**

Дисциплина Б1.В.ДВ.05.01 Методологические проблемы в психологии

Направление подготовки /
специальность 37.04.01 Психология магистерская
программа 37.04.01.04 Психологическое
консультирование

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

370000 «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

направление 37.04.01 Психология магистерская программа 37.04.01.04

Психологическое консультирование

Программу
составили

канд.психол.наук, доцент, Артюхова Татьяна
Юрьевна

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель преподавания дисциплины «Методологические проблемы психологии» – представить анализ и проблематизацию общих понятий о современной методологии науки, уровнях и функциях методологического анализа.

1.2 Задачи изучения дисциплины

формирование оснований возможных позиций по отношению к методологическим основаниям научных исследований;

знакомство с актуальной методологической проблематикой и основными методологическими дискуссиями современной психологии;

рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;

выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;

выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

ОК-1:способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	
Уровень 1	Знать базовые философские категории и концепции; способы ведения научной дискуссии по мировоззренческим проблемам
Уровень 1	Уметь использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных психологических фактов и явлений
Уровень 1	Владеть основами философских знаний для формирования научного мировоззрения, навыками анализа текстов философского содержания
ОПК-3:способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	
Уровень 1	Знать методы анализа и систематизации данных и научной информации, способы обобщения и постановки целей исследования, и возможные оптимальные способы достижения поставленных целей
Уровень 1	Уметь применять теоретические методы анализа и систематизации данных и научной информации, способы обобщения и постановки целей исследования, и возможные оптимальные способы достижения поставленных целей
Уровень 1	Владеть приемами систематизации и обобщения данных, возможными способами достижения поставленных целей
ПК-1:способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач	

исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	
Уровень 1	Знать стандартные программы по предупреждению и способы профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, систему психологических категорий и методов, необходимых для профессиографии, а так же психологические последствия влияния на человека различных видов профессиональной деятельности
Уровень 1	Уметь применять программы и методы, направленные на гармонизацию психического функционирования человека и предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
Уровень 1	Владеть навыками анализа последствий влияния на человека профессиональной деятельности, а также стандартными программами, профилактики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии
ПК-4:готовностью представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения	
Уровень 1	Знать основные психологические феномены, категории и методы изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики с позиций, существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, основные закономерности функционирования и развития психики, а также личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие
Уровень 1	Уметь анализировать психологические теории, описывающие закономерности функционирования и развития психики, анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных
Уровень 1	Владеть методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющими учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития; навыками применения психологических знаний в процессе решения практических профессиональных задач

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Отрасли психологии, психологические практики и службы

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

Подготовка и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Преддипломная практика

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	Семестр
		3
Общая трудоемкость дисциплины	3 (108)	3 (108)
Контактная работа с преподавателем:	0,72 (26)	0,72 (26)
занятия лекционного типа	0,17 (6)	0,17 (6)
занятия семинарского типа		
в том числе: семинары		
практические занятия	0,56 (20)	0,56 (20)
практикумы		
лабораторные работы		
другие виды контактной работы		
в том числе: групповые консультации		
индивидуальные консультации		
иная внеаудиторная контактная работа:		
групповые занятия		
индивидуальные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся:	2,28 (82)	2,28 (82)
изучение теоретического курса (ТО)		
расчетно-графические задания, задачи (РГЗ)		
реферат, эссе (Р)		
курсовое проектирование (КП)	Нет	Нет
курсовая работа (КР)	Нет	Нет
Промежуточная аттестация (Зачёт)		

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа (акад. час)	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа, (акад. час)	Формируемые компетенции
			Семинары и/или Практические занятия (акад. час)	Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час)		
1	2	3	4	5	6	7
1	Актуальная методологическая проблематика и основания методологических дискуссий современной психологии	1	4	0	25	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4
2	Основные принципы, категории и методы психологии	1	6	0	28	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4
3	Методологическое позиционирование	4	10	0	29	ОК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-4
Всего		6	20	0	82	

3.2 Занятия лекционного типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме

1	1	Анализ ситуации кризиса в современной психологии, определение и понимание его причин. Методология как язык для профессионального сообщества и методология практики	1	0	0
2	2	Методологический анализ научной ситуации в психологии. Уровни и функции методологического анализа	1	0	0
3	3	Методология научной работы. Понятие жанра психологической работы	4	0	0
Всего			6	0	0

3.3 Занятия семинарского типа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
1	1		4	0	0
2	2		6	0	0
3	3		10	0	0
Всего			20	0	0

3.4 Лабораторные занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование занятий	Объем в акад. часах		
			Всего	в том числе, в инновационной форме	в том числе, в электронной форме
Всего					

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
---------------------	----------	-------------------

Л1.1	Хасан Б. И.	Методологические проблемы психологии: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
------	-------------	---	-----------------------

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

6.1. Основная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Скутина Т. В.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300 "Психология"]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.2	Скутина Т. В.	Планирование теоретического и эмпирического исследования: конспект лекций [для студентов напр. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л1.3	Басалаева. Н.В.	Общая и экспериментальная психология: учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины	Красноярск: СФУ, 2016
6.2. Дополнительная литература			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Новопашина Л. А.	Методы анализа данных в социальной психологии: учеб.-метод. пособие [для студентов спец. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013
Л2.2	Прядеин В. П.	Воля и внушаемость как предмет психологического и психофизиологического исследования. Индивидуальные различия волевой активности и внушаемости (типологические предпосылки): монография	Москва: Директ-Медиа, 2014
6.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Хасан Б. И.	Методологические проблемы психологии: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. подг. 030300.68 «Психология»]	Красноярск: СФУ, 2013

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Организация занятий по дисциплине

Занятия по дисциплине «Методологические проблемы психологии» представлены следующими видами работ: лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях, проводимых в традиционной форме, студентам рекомендуется делать записи в форме конспектов по излагаемому материалу. В целях определения правильности восприятия излагаемого материала и уровня подготовленности, в начале занятия преподавателем выносятся на обсуждение проблемы дискуссионного и аналитического характера, в конце занятия – наиболее сложные для освоения вопросы. Во время лекции преподаватель ведет диалог со студентами, в ходе которого рассматриваются вопросы, освоенные при изучении других дисциплин и касающиеся темы занятия по данной дисциплине.

В процессе проведения групповых занятий студенты осваивают новый материал посредством мини-докладов друг друга с последующим обсуждением заранее продуманных студентами вопросов. В целях более глубокого усвоения полученной информации, организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

В ходе самостоятельной подготовки предстоит прочитать литературу, указанную в содержании каждого модуля, а также выполнить ряд письменных заданий к семинарам и подготовить эссе по выбранному случаю.

При наличии учебной задолженности студент отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем.

Студенты допускаются к зачету по дисциплине в случае выполнения ими учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины (по формам текущего контроля).

Основой для определения «зачитывания» курса в качестве изученного служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой. Оценка знаний студентов на зачете носит комплексный характер, но не является балльной и определяется:

- ответом на зачете;
- учебными достижениями в семестровый период и результатами рубежного контроля знаний.

Преподавателю предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы, отражающие содержания дисциплины.

Основой для определения результата «зачтено – не зачтено»

служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного данной рабочей программой.

Освоение дисциплины требует от магистрантов присутствия на всех занятиях, высокой степени активности и участия во всех видах учебных занятий: лекционных и практических. В случае пропуска занятий (по уважительной или неуважительной причине) необходимо в обязательном порядке отработать пройденный материал.

По предварительному согласованию с преподавателем магистранты в процессе занятия могут представить (вынести на обсуждение) подготовленные заранее материалы (например, домашнее задание в виде творческих работ: методические разработки, эссе, доклады, сообщения, проекты и др.).

Подготовка магистрантов к лекционным занятиям заключается в следующем:

- внимательное ознакомление с материалами предыдущих лекций;
- ознакомление с учебным материалом по учебнику, учебным пособиям и иным информационным источникам;
- подготовка вопросов по материалу лекции (вопросы могут задаваться преподавателю в процессе диалога).

В процессе подготовки к практическому и семинарскому занятию магистранты повторяют учебный материал, посвященный теме занятия, готовят план ответа, составляют конспекты по вопросам, вынесенным на отработку (обсуждение). При подготовке к занятию необходимо понять суть темы и вопросов (проблем), выносимых на обсуждение.

В первой части практического и семинарского занятия магистранты представляют свои материалы в форме краткого изложения их содержания. Во время занятий проводится групповое обсуждение магистрантами выполненных заданий, а также вопросов (проблем, предложений), сформулированных в процессе занятия. Во второй части занятия, в целях более глубокого усвоения полученной информации организуется дискуссия по вопросам, предлагаемым преподавателем в рамках изучаемой темы.

Защита работы проводится в виде доклада, направленного на раскрытие основных положений и содержания изучаемой темы, и проводится, как правило, в начале занятия (при предварительном согласовании с преподавателем). Представляемый материал должен соответствовать содержанию занятий, поэтому сроки представления (выступления) следует согласовать с преподавателем.

Магистранты, пропустившие занятия, могут защищать творческие работы, представив их преподавателю.

Виды и формы отработки пропущенных занятий

Магистрант, пропустивший лекционные занятия, обязан предоставить преподавателю для проверки конспект, отражающий содержание пройденного материала и подготовленный самостоятельно с использованием рекомендованных источников. В случае необходимости он может получить консультацию у преподавателя. При этом материалы пропущенных лекций должны быть отработаны до начала практических и семинарских занятий, направленных на закрепление этих материалов.

Магистрант, пропустивший практические занятия, обязан предоставить для проверки материал по всем вопросам, рассмотренным на пропущенном занятии, в форме, предложенной преподавателем.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации в зависимости от нозологии:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

9.1.1	Лицензионный сертификат: Microsoft® WindowsProfessional 7 RussianUpgradeAcademic OPEN 1 LicenceNolevel; реквизиты:60210370; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.2	Лицензионный сертификат: Microsoft® VisualStudio® Pro w/MSDN PremAllLngAdditionalMediaAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.3	Лицензионный сертификат: Microsoft® OfficeProfessionalPlus 2007 RussianAcademic OPEN NoLevel; Реквизиты: 43158512; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.4	Сертификат от Софтлайна: RAD Studio 2009 ProfessionalAcademic (Concurrent), реквизиты: #35926-#35928 10 декабря 2008; срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно.

9.1.5	Сертификат от Софтлайна: Corel DRAW GraphicsSuite X4 EducationLicense ML; реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.6	Лицензионный сертификат: Flash CS3 ProRussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712350, реквизиты: 3066783, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.7	Лицензионный сертификат: Dreamweaver CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712349, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.8	Лицензионный сертификат: AdobePremierePro CS3 3.0 AOO License A, реквизиты: 0005056348, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно
9.1.9	Лицензионный сертификат: InDesign CS3 RussianversionWinEduc, реквизиты: CE0712345, срок действия: бессрочно, периодичность обновления: бессрочно

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

9.2.1	Электронная библиотечная система «Консультант студента». – URL: https://www.studentlibrary.ru/
9.2.2	Электронная библиотечная система Znanium. – URL: https://znanium.com/
9.2.3	Электронно-библиотечная система «ИНФРА-М». – URL: https://pandia.ru/
9.2.4	Электронно-библиотечная система «Лань». – URL: https://e.lanbook.com/
9.2.5	Электронно-библиотечная система «Руконт». – URL: https://lib.rucont.ru/
9.2.6	Электронный каталог научной библиотеки СФУ. – URL: http://catalog.sfu-kras.ru/

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная мебель, База для хранения, зарядки и транспортировки оборудования ТЗБ-15; Доска магнитно-маркерная; Документ-камера Ken-A-Vision; Компьютер Р 4 (11 шт.); Компьютер: процессор IntelCore 2 Duo E6550 socket LGA775, монитор Samsung 971P LCD, клавиатура рус. PS/2, мышь оптическая; Компьютер KraffwayCredo KC35; видеоадаптер:SVGA 8600GT 256MB PCI-E; клавиатура PS/2, манипулятор Optical PS/2+USB; монит.; Системный блок Celeron-2000 + монитор; Нетбук NetbookiRUIntro 012 (14 шт.); Ноутбук iRUPatriot 501; Проектор мультимедийный EX605ST; Система интерактивная мобильная MimioTeach; Система контроля и мониторинга качества знаний «PROClass» (5 шт.); Система-картотека 2; компьютерные столы, учебные столы; стулья.